

Schulcurriculum Erdkunde Sekundarstufe I

des Maria-Sibylla-Merian-Gymnasiums Telgte



Schulbuch:

Diercke Geographie 1-3, Westermann

Die hier aufgeführte Reihenfolge der Themengebiete stellt keine verbindliche Reihenfolge für den Unterricht dar.

Abkürzungen: Sachkompetenz = S, Methodenkompetenz = M, Urteilskompetenz = U, Handlungskompetenz = H. Die Kompetenzen sind, entsprechend dem Kernlehrplan, fortlaufend nummeriert und können am Ende dieses Dokuments nachgelesen werden.

Jahrgangsstufe 5

Thema I: Sich Orientieren				
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Fachbegriffe	Methoden	Raumbeispiele
1. Orientieren im Heimatraum (Schulweg, Himmelsrichtungen, Schulerkundung)	S1, S8 M3, M4, M6, H1, H2	Geographie, Stadtplan, Karte, Luftbild, Himmelsrichtung, Kompass, Maßstab, Legende, Signatur	Unterrichtsgang (Schulerkundung) Mit Karten arbeiten (Vom Bild zur Karte)	Telgte
2. Orientieren auf der Erde (Kontinente, Ozeane, Gradnetz)	S1, S8 M1, M3,	Globus, Atlas, Register, Bundesland, Landeshauptstadt, Kontinent, Ozeane, Gradnetz, Äquator, Breitenkreis, Längengrad, Höhenprofil, Höhenlinie, Topografie	Mit dem Atlas arbeiten (Atlasführerschein) → Binnendifferenzierung	NRW, Deutschland, Erde
Thema II: Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen				
1. Leben in Stadt und Land (Dörfer, Klein- und Großstädte)	S1, S5 M1-4, M6, M7 U1, U2 H1, H2	Stadtentwicklung, Stadtviertel, Altstadt, City, Wohngebiet, Industrie- und Gewerbegebiet, Mischgebiet, funktionale Gliederung, Flächennutzung, Stadt-Umland-Beziehung, Pendler, Gemeinde,	Exkursionen / Stadterkundungen Münster / Telgte, Kartierung, Arbeit mit Modellen, Wechselseitiges Vorlesen	Telgte, Münster, Berlin, Köln, Düsseldorf

		Siedlung		
Thema III: Arbeit und Versorgung - Landwirtschaft				
1. Lebensmittel aus NRW, Deutschland und der Welt	S1, M2, M4, M6, M7 U1 H2	Landwirtschaft, Angebot, Nachfrage, Preisbildung, Markt, Kunde, Import, Export	Ernährungs- und Einkaufsprotokolle erstellen	
2. Einflussfaktoren auf die Landwirtschaft (Boden, Wetter, Klima)	S1, S2, S4, M1, M4, M5, M6 H2	Boden, Böden, Fruchtwechsel, Düngung, Löss, Eiszeit, Klima, Klimagunst, Wetter, Klimadiagramm, Sonderkulturen	Klimadiagramme erstellen/ auswerten	
3. Landwirtschaft im Wandel (Ökolandwirtschaft, Massentierhaltung)	S1, S2, S3, S4, M2, M4, M6, M7 U1, U2 H1, H2	Mechanisierung, Spezialisierung, Absatzmarkt; Bauernhöfe als Wirtschaftsbetriebe, Gewinn, Investitionen; Intensivierung, Massentierhaltung vs. ökologische Landwirtschaft mit artgerechter Tierhaltung	Galeriegang	Besuch eines Bauernhofes in der Umgebung
4. Weiterverarbeitung von Agrarprodukten		nachwachsende Rohstoffe aus der Landwirtschaft		Käsereien z.B. im Allgäu
Thema IV: Arbeit und Versorgung - Industrie				
1. Braunkohle - Energieversorgung hat ihren Preis	S1-5, S7 M1, M3, M4, M6, M7 U1, U2, H2	Energieträger, Braunkohle, Tagebau, Heizwert, Umsiedlung, Rekultivierung, Abraum		Rheinisches Braunkohle-revier
2. Ruhrgebiet im Wandel	S1-5, S8 M1, M3-6, M12 U1, U2	Steinkohle, Flöze, Bergwerke, Verhüttung, Montanindustrie, Standortfaktor, Verdichtungsraum, Großstadt, Strukturwandel, Erwerbstätige, Arbeitskräfte, Dienstleistung, Landschafts- und Revierpark, Gewerbepark, High Tech, Logistik, Bevölkerungsdichte,		Rhein-Ruhr

		Strukturwandel, Binnenhafen		
3. Häfen: Tore zur Welt	S1-5, S8 M1, M3-6 U1, U2	Massengüter, Stückgüter, Container Seehafen, Binnenhafen, Güterumschlag, Verteilerzentrum, Wasserstraßen		Hamburg, Duisburg, Binnenwasserstraßen
Thema V: Ferien und Freizeit				
1. Sich Erholen im Nahbereich (Tagesausflüge)	S1-3, S5-8 M1, M3, M4, M6 U1, U2	Tourismus, Fremdenverkehr, ÖPNV, künstliche, Erlebniswelten	Karteninterpretation, Arbeit mit Modellen	Telgte, NRW
2. Sich Erholen im Fernbereich (In- und Ausland, deutsche Küste)	S1-3, S5-8 M1, M3, M4, M6 U1, U2	Fremdenverkehrsort, Massentourismus, Saison, Winter- und Sommertourismus, sanfter Tourismus, Nationalpark, Höhenstufe, Gezeiten, Watt, Marsch, Geest, Sturmfluten, Küstenschutz, Deich, Lahnung, Ferieninsel, Koog, Küstenformen, Hallig	Klassenfahrt	Nordseeküste, Alpen, weitere Feriengebiete / Hauptreiseziele

Jahrgangsstufe 7

Thema I: Orientierung auf der Erde				
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Fachbegriffe	Methoden	Raumbeispiele
1. Orientierung auf der Erde		Globus, Erdachse, Nordhabkugel, Südhalbkugel, Gradnetz, Längengrade, Breitengrade, Äquator, Pole, GPS	GPS-Unterrichtsgang	Erde
2. Beleuchtungszonen der Erde (Erdachse, Jahreszeiten, Tageszeiten, Polarzone, gemäßigte Zone, Tropenzone)	S10, S21 U3-9 M8-16 H3-4	Ozean, Kontinent, Jahreszeiten, Tageszeiten Polarzone, Polarkreis, Polarnacht, Polartag Arktis, Antarktis, gemäßigte Zone, Tropenzone, subtropische Zone	Arbeit mit Modellen	Weltraum, Erde

Thema II: Landschaftszonen der Erde				
1. Tropischer Regenwald	S9-11, S21 M8-16 U3-9 H3-4	tropische Zone, Zenit, Zenitalregen, Tageszeitenklima Nährstoffkreislauf, Artenvielfalt, Ökosystem Primärwald, Sekundärwald, Stockwerkbau Selbstversorgerwirtschaft, Wanderfeldbau, Brandrodung, Plantage, Nachhaltige Waldnutzung, shifting cultivation, Dauerkultur, Monokultur, Mischkultur, Erosion	Auswerten & Zeichnen von Klimadiagrammen Lernzirkel Tropischer Regenwald Rollenspiel Nutzung tropischer Regenwald	Immerfeuchte Tropen
2. Wechselfeuchte Tropen Savannen im Wechsel zwischen Trocken- & Regenzeiten	S9-11, S21 M8-16 U3-9 H3-4	wechselfeuchte Tropen, Savannen, Dornstrauchsavanne, Trockensavanne, Feuchtsavanne, Klimadiagramm, Trockenzeiten, Regenzeiten, humid, arid mittlere Jahrestemperatur, mittlerer Jahresniederschlag, Nomaden, Überweidung, Dürre, Regenfeldbau, Trockengrenze, Tiefbrunnen, Hackbauern, Desertifikation Passatkreislauf, Wind	Auswerten & Zeichnen von Klimadiagrammen	Savannen, Afrikas, Sahelzone
3. Wüsten der Tropen & Subtropen	S9-11, S21 M8-16 U3-9 H3-4	Wüste, Felswüste, Kieswüste, Sandwüste, Salzwüste, Dünen, Wadi, Schott, Oasen, Grundwasseroase, Artesische Brunnen-oase, Flussoase, Fremdlingsfluss, Delta, Staudamm, Bewässerung, Bodenversalzung	Placemat zum Einstieg in die Reihe Filmanalyse	Wendekreiswüsten z.B. Sahara, Ägypten
4. Gemäßigte Zone	S9-11, S21 M8-16 U3-9 H3-4	Gemäßigte Zone, Ozeanisches Klima, Kontinentales Klima, Steppe, Kornkammer	Filmanalyse	Europa
5. Polare & Subpolare Zone	S9-11, S21 M8-16 U3-9 H3-4	Kalte Zone, Arktis, Antarktis, Polargebiet, Polarnacht, Polartag, Inlandeis Kältengrenze, Permafrost, Vegetationsperiode, Vegetationszeit, Wachstumszeit, Taiga, Tundra, Borealer	Partnercheck (Tandemkontrolle) zu den versch. Klimazonen	Arktis, Antarktis

		Nadelwald		
--	--	-----------	--	--

Thema III: Aufbau der Erde				
-----------------------------------	--	--	--	--

1. Plattentektonik Erdbeben Tsunamis Vulkane	S9, S10 U3-9 M8-16 H3-4	Schalenaufbau der Erde, Lithosphäre Plattentektonik, Seismograph, Richter-Skala, Tiefseeegraben Erdbeben Schildvulkan, Schichtvulkan, Magmaherd, Magma, Lava, Schlot, Krater, vulkanische Asche, Geysir, Tsunami	Gruppenpuzzle Theorie der Plattentektonik Partner-Puzzle Thema Erdbeben Haiti Referate zu Einzelereignissen	ausgewählte (aktuelle) Raumbeispiele (z.B. Island, Eifel, Ätna, Kobe, Mt St. Helens, Kalifornien, pazifischer Feuerring)
2. Wind & Wetter	S9-11, S21 M8-16 U3-9 H3-4	Lufruck, Hochdruckgebiet, Tiedruckgebiet Wetterkarte Windzonen, Windgeschwindigkeit Hurrikane, Tornados, Taifune, Zugbahn Okklusion, Auge Steigungsregen	Auswertung von Wetterkarten & Satellitenbildern	z.B. USA, Karibik, Golf von Mexiko oder aktuelle Raumbeispiele
3. Anthropologische Bedrohung der Lebensräume aufgrund unsachgemäßer Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt	H3-4 S9-11, S21 M8-16 U3-9	Anthopogener Klimawandel Überschwemmungen, Erosion	Experiment Salzkrustenbildung	z.B. Aral-See, Brasilien oder aktuelle Raumbeispiele
4. Wachstum & Verteilung der Weltbevölkerung	S21, S14, S15 M4-7, M12 U1-2, U7 H3	Globales Wachstum, Regionale Bevölkerungsverteilung, Migration, Bevölkerungsexplosion (Vergleich Entwicklungs- & Industrieländer) Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsstrategie Demographischer Übergang, Überalterung,	Bevölkerungspyramiden auswerten & interpretieren Durchführung & Auswertung einer Umfrage	Indien, China Deutschland

		Bevölkerungspyramide, Tragfähigkeit	Stummes Schreibgespräch	
--	--	-------------------------------------	-------------------------	--

Jahrgangsstufe 9

Thema I: Ungleichheit auf der Erde				
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Fachbegriffe	Methoden	Raumbeispiele
1. Unterschiedliche Lebensweisen in unterschiedlichen Ländern		Mangelernährung, Kinderarbeit, Industrieland, Kindersterblichkeit, Lebenserwartung, Schwellenland, Entwicklungsland, Überernährung,	Bildinterpretation Denken-Austauschen- Besprechen (RAAbits)	
2. Gute und schlechte Voraussetzungen für die Entwicklung		Kinderarbeit, Unterernährung, Grundbedürfnisse, Alphabetisierungsrate, BIP, Disparitäten, Entwicklungszusammenarbeit, Fairer Handel, Human Development Index (HDI), Auslandsverschuldung, Kolonialzeit, Bevölkerungsdruck, Landreform, Genossenschaften	GIS Graffiti-Methode als Einstieg (RAAbits)	Peru
3. Förderung von Industrie und Landwirtschaft		Informeller Sektor, Terms of Trade, Welthandel, Agrarland, Frauenförderung, Wachstumsindustrie, Joint Venture, Wachstumspol	Interpretation von verschiedenen Diagrammtypen	Indien
4. Entwicklung durch Tourismus – mit Licht und Schatten		Ferntourismus, Entwicklungshilfe, Devisen, ökologischer Fußabdruck, sanfter Tourismus, Nachhaltigkeit, Massentourismus	Interpretation von Karikaturen	Mexico
5. Kenia- eine Raumanalyse		Raumanalyse, Disparitäten, Tourismus, BIP, Ressourcen-(verbrauch)	Reziprokes Lesen (RAAbits) Raumanalyse	Kenia
Thema II: Welthandel & Globalisierung				
1. Ursachen der Globalisierung		Transportkostenentwicklung, Kommunikationskostenentwicklung, zunehmende globale Verflechtung		

		(politisch, wirtschaftlich, kulturell)		
2. Auswirkungen der Globalisierung		Technisierung, Motorisierung, attac,		
3. Welthandel		Triade, Export, Import, weltweite Arbeitsteilung Global Sourcing, Billiglohnländer		<i>Produktbeispiel elkt. Zahnbürste: www.diercke.de/ bilder/omeda/1_2008_gym.pdf</i>
4. Weltkonzerne – Wichtige Akteure der Globalisierung		Global Player, Welthandelsströme, Geldmarkt	Interessengeleitete Darstellungen auswerten	
5. Global Cities als Machtzentren		WTO, Stadtentwicklung, Metropole, Transformation, Globale Städte, Standortfaktoren,		
6. Japan - Eine globale Wirtschaftsmacht		Anwendung der erlernten Begriffe	Raumanalyse	Japan
7. Optional: Gewusst – gekonnt: Selbstkontrolle der erarbeiteten Inhalte zum Thema Welthandel & Globalisierung		<i>Wiederholung</i>	Freiarbeit Buch S. 86/87 oder dem Buch beiliegender CD-ROM (Quiz)	

Thema III: Industrieländer-Wirtschaft im Wandel

1. Wandel in den Wirtschaftsbereichen – die Wirtschaftssektoren		Primärer-, sekundärer- u. tertiärer Wirtschaftssektor, Modell von Jean Fourastié, Agrargesellschaft, Dienstleistungsgesellschaft, Logistik,	u.a. auch Übung zur Topographie	EU
2. Landwirtschaft - Nahrungsmittelproduktion		Produktivität, Intensivlandwirtschaft, Computertechnik, Öko – Landwirtschaft, Strukturwandel, Subventionen,	Debatte führen – „Bio Power“: Soll die Produktion von Biodiesel ausgedehnt	Deutschland

Rohstofflieferant		Energiepflanzen, Bio - Sprit	werden?	
3. Industrie – in weltweiter Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel,		Innovationen, Schlüsselindustrie, Cluster, weiche und harte Standortfaktoren, Monostruktur, Altindustrie, Strukturwandel, Diversifizierung		Baden – Württemberg Ruhrgebiet
4. Globale Verflechtungen der Industrie		Lean Production, Just – in – time (JIT) – Fertigung, Outsourcing	Alles wahr? – Material kritisch hinterfragen	Eisenach
5. Dienstleistungen statt Industrie – Dienstleistungen auf dem Vormarsch		Tertiärisierung, Dienstleistungszentrum, Dienstleistungsstandorte, Agglomerationsvorteile, unternehmerorientierte Dienstleistungen	Rollenspiel: Ist der Standort Deutschland in Gefahr?	Deutschland „Medienhafen“ Düsseldorf
6. Die EU – wirtschaftliche Aktiv-, Passivräume und Abbau von regionalen Unterschieden		Räumliche Disparitäten, Passivraum, Aktivraum, „Blaue Banane“, Regionalpolitik, EUREGIOS,	Mit Raum – Modellen arbeiten	Europa
7. Transformationsländer – Staaten im Wandel		Transformationsländer		Ostmitteleuropa
8. Die EU in der Globalisierung – eine Herausforderung		EU – Binnenmarkt, gemeinsame Agrarpolitik	Erkundung eines Wirtschaftsraumes	Europa
9. Die führende Wirtschaftsmacht der Erde - USA		Mechanisierung, Automatisierung, Strukturwandel der Landwirtschaft, Agribusiness, Agroindustrie,	u.a. auch Übung zur Topographie	
10. Optional: Gewusst – gekonnt: Selbstkontrolle der erarbeiteten Inhalte		<i>Wiederholung</i>	Freiarbeit Buch S. 142/143 oder dem Buch beiliegender CD-ROM (Quiz)	

Kompetenzen der Jahrgangsstufe 9

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- S9** verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen,
- S10** schreiben ausgewählte naturgeographische Strukturen und Prozesse (Oberflächenform, Boden, Georisiken, Klima- und Vegetationszonen) und erklären deren Einfluss auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen,
- S11** erörtern unter Berücksichtigung der jeweiligen idiographischen Gegebenheiten die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Risiken und Möglichkeiten zu deren Vermeidung,
- S12** stellen einen Zusammenhang zwischen den naturgeographischen Bedingungen, unterschiedlichen Produktionsfaktoren und der Wirtschaftspolitik her und zeigen damit verbundene Konsequenzen für die landwirtschaftliche Produktion auf,
- S13** erklären Strukturen und Funktionen von Städten unterschiedlicher Bedeutung in Industrie- und Entwicklungsländern als Ergebnis unterschiedlicher Einflüsse und (Nutzungs-) Interessen,
- S14** stellen den durch demographische Prozesse, Migration und Globalisierung verursachten Wandel in städtischen und ländlichen Räumen dar,
- S15** erörtern Ursachen und Folgen der räumlich unterschiedlichen Entwicklung der Weltbevölkerung und damit verbundene klein- und großräumige Auswirkungen,
- S16** nutzen ihre Kenntnisse über den Bedeutungswandel der Standortfaktoren in den drei Wirtschaftssektoren zur Erklärung des Strukturwandels und der zunehmenden Verflechtung von Wirtschaftsregionen und damit verbundener Abhängigkeiten,
- S17** erörtern die Bedeutung von Dienstleistungen im Prozess des Wandels von der industriellen zur postindustriellen Gesellschaft,
- S18** stellen einen Zusammenhang zwischen der Entwicklung des Ferntourismus und den daraus resultierenden ökologischen, physiognomischen und sozioökonomischen Veränderungen in Tourismusregionen von Entwicklungsländern her,
- S19** analysieren Disparitäten auf unterschiedlichen Maßstabsebenen sowie deren Ursachen und Folgen anhand von Entwicklungsindikatoren und stellen Konzepte zu ihrer Überwindung dar,

- S20** erläutern den durch veränderte politische und sozioökonomische Rahmenbedingungen bedingten Wandel von Raumnutzungsmustern,
- S21** verwenden ein differenziertes Fachbegriffsnetz zu allen Inhaltsfeldern.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- M8** orientieren sich mit Hilfe von Karten und weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar,
- M9** entwickeln raumbezogene Fragestellungen, formulieren begründete Vermutungen dazu und schlagen für deren Beantwortung angemessene fachrelevante Arbeitsweisen vor,
- M10** beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mithilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Erschließung unterschiedlicher Sachzusammenhänge und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen,
- M11** wenden die Arbeitsschritte zur Erstellung von Kartenskizzen und Diagrammen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme an, um geographische Informationen graphisch darzustellen,
- M12** recherchieren in Bibliotheken und im Internet, um sich Informationen themenbezogen zu beschaffen,
- M13** gewinnen Informationen aus Multimedia-Angeboten und aus internetbasierten Geoinformationsdiensten (WebGis oder Geodaten-Viewer),
- M14** unterscheiden zwischen allgemeingeographischem und regionalgeographischem Zugriff,
- M15** entnehmen einfachen Modellen die allgemeingeographischen Kernaussagen und die Zusammenhänge verschiedener räumlicher Elemente, M16 stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang dar.

Folgen selbstkritisch.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- U3** schätzen die Aussagekraft von Darstellungs- und Arbeitsmitteln zur Beantwortung von Fragen kritisch ein und prüfen deren Relevanz zur Erschließung der räumlichen Lebenswirklichkeit,
- U4** fassen mediale Präsentationen als auch interessengeleitete Interpretationen der Wirklichkeit,
- U5** reflektieren die Ergebnisse eigener Untersuchungen kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung und den Arbeitsweg,
- U6** sind fähig und bereit, Interessen und Raumannsprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung des Lebensraumes ernst zu nehmen und abzuwägen,
- U7** fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründete Urteile und vertreten sie argumentativ,
- U8** beurteilen konkrete Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung,
- U9** reflektieren ihr raumbezogenes Verhalten hinsichtlich der damit verbundenen

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- H3** planen themenbezogen eine Befragung oder Kartierung, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen und adressatenbezogen,
- H4** vertreten in simulierten (Pro- und Kontra-) Diskussionen Lösungsansätze zu Raumnutzungskonflikten argumentativ abgesichert,
- H5** nutzen Möglichkeiten der demokratischen Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse,
- H6** sind dazu in der Lage, im Sinne nachhaltigen Wirtschaftens im eigenen Umfeld ökologisch verantwortungsbewusst zu handeln